

**СОГЛАСОВАНО**

Министр образования и науки  
Запорожской области

А.М. Калягин

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБУ ОО ЗО «СОШ № 19 имени  
генерал-лейтенанта МВД СССР  
П.А.Судоплатова»  
протокол №7  
от «29»мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 67/3  
от «29» мая 2025 г.  
Директор  
ГБУ ОО ЗО «СОШ № 19  
имени генерал-лейтенанта  
МВД СССР  
П.А.Судоплатова»



Лиличенко Л.А.

## **Программа развития**

**ГБУ ОО ЗО «СОШ № 19 имени генерал-лейтенанта МВД СССР  
П.А.Судоплатова» г.Мелитополь  
(с 2025 по 2030 г. г.)**

**Мелитополь**

**2025**

## Содержание:

	стр.
1.Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.	7
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.	7
2.2.Особенности расположения общеобразовательного учреждения.	8
2.3.Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся и степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования.	8
2.4. Общая характеристика состава обучающихся.	9
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательной деятельности школы.	9
3.1. Организация образовательного процесса.	10
3.2. Результаты образовательной деятельности.	10
3.3. Результаты воспитательной работы.	15
3.4. Инновационная деятельность школы.	18
4. Кадровый потенциал образовательного учреждения.	18
5. Материально – техническая база школы.	20
6. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.	22
7. Концепция желаемого будущего состояния школы.	28
8. Инструментарий реализации программы.	31
8.1.Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения.	31
8.2.Цель, задачи и сроки реализации программы.	32
8.3.Механизм реализации программы развития школы.	34
Подпрограммы:	
• «ФГОС – образовательный стандарт в действии»	35
• «Развитие педагогического потенциала»	37
• «Одаренные дети»	39
• «Патриотическое воспитание школьников»	43
• «Школа – территория здоровья»	46
• «Дополнительное образование»	50
9.Организация управления реализацией Программы.	52
10.Ожидаемые эффекты от реализации программы.	54

## 1. Паспорт Программы развития

Государственное бюджетное учреждение общеобразовательная организация  
Запорожской области  
«Средняя общеобразовательная школа №19 имени генерал-лейтенанта МВД  
СССР П.А.Судоплатова» г. Мелитополь

(наименование образовательной организации по уставу)

<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Государственное бюджетное учреждение общеобразовательная организация Запорожской области «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Мелитополь (ГБУ ОО ЗО «СОШ № 19 имени генерал-лейтенанта МВД СССР П.А.Судоплатова» г.Мелитополь г. Мелитополь)
<b>Тип</b>	общеобразовательное (учреждение)
<b>Вид</b>	средняя общеобразовательная (школа)
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Запорожской области
<b>Год основания</b>	2023
<b>Юридический адрес</b>	272304, ЗАПОРОЖСКАЯ ОБЛАСТЬ, М.Р-Н МЕЛИТОПОЛЬСКИЙ,Г.П. МЕЛИТОПОЛЬСКОЕ, Г. МЕЛИТОПОЛЬ, УЛ. ФРУНЗЕ, Д. 262
<b>Телефон</b>	+79900074381
<b>Факс</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:mel.scool19@yandex.ru">mel.scool19@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://sh19-melitopol-r23.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh19-melitopol-r23.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Лиличенко Лола Александровна
<b>Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	01.02.2023г, №ЮЭ9965-23-15556577, Единый государственный реестр
<b>Лицензия (дата выдачи, кем выдано, номер)</b>	№Л035-00115-77/00650996, от 11 мая 2023г, действует до 1 января 2026г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<b>Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	Серия 90А02 №0178, срок действия до 22 мая 2023г. до 1 января 2026г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<b>Наименование Программы</b>	«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Мелитополь (ГБУ ОО ЗО «СОШ № 19 имени генерал-лейтенанта МВД СССР П.А.Судоплатова» г.Мелитополь

<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с учётом последующих изменений и дополнений;</li> <li>• Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов- Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 № 276;</li> <li>• Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;</li> <li>• Устав общеобразовательной организации.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы
<b>Сроки реализации Программы</b>	Сроки реализации программы: 2025 – 2030 гг.
<b>Цель Программы</b>	<p>Определить общую стратегию развития обучения и воспитания общеобразовательной организации;</p> <p>Обеспечить высокое качество образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;</p>

	Приведение системы образования в состояние, удовлетворяющее потребностям социума и отдельной личности.
<b>Задачи Программы</b>	<p>1) Обеспечить качественное и доступное образование на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся.</p> <p>2) Совершенствовать пространственно-предметную среду школы с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты.</p> <p>3) Совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (оптимизировать систему управления для обеспечения эффективного развития; совершенствовать педагогический менеджмент; эффективно использовать ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4) Формировать культуру здорового образа жизни у участников образовательного процесса.</p> <p>5) Обеспечить построение образовательной практики с учетом тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам; усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей.</p>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>1. Организационно-подготовительный (2025 год) Доведение идей программы развития школы до всех участников образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации первоочередных мер и приоритетных проектов Программы развития. Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством. Принятие необходимых для реализации Программы нормативно-правовых актов.</p> <p>2. Основной этап (2025-2026 год) Внедрение и апробация Программы развития школы. Реализация Программы. Корректировка программы. Совершенствование УВП школы в соответствии с Программой развития.</p> <p>3. Обобщающий этап (2027 год) Анализ достигнутых результатов, диагностика эффективности данной Программы, обобщение и распространение накопленного опыта. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>

<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма « ФГОС- образовательный стандарт в действии».</li> <li>2. Подпрограмма «Одаренные дети».</li> <li>3. Подпрограмма «Развитие педагогического потенциала».</li> <li>4. Подпрограмма «Патриотическое воспитание школьников».</li> <li>5. Подпрограмма «Дополнительное образование».</li> <li>6. Подпрограмма «Школа – территория здоровья».</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p> <p style="text-align: right;"><b>конечные реализации</b></p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Проектирование личностных образовательных маршрутов, обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями.</li> <li>• Построение пространства саморазвития и самообразования.</li> <li>• Методическая и психологическая готовность педагогов к внедрению ФГОС СОО.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС.</li> <li>• Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>• Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>• Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня реализуемых образовательных программ.</li> <li>• Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Повышение эффективности деятельности педагогов по следующим критериям: повышение качества образования, рост познавательной мотивации учащихся, повышение качества преподавания, результативность методической работы, развивающая направленность уроков, повышение внутренней мотивации педагогов к экспериментальной</li> </ul>

	<p>деятельности, осознание необходимости обмена опытом с коллегами и объединения усилий учителей различных предметных областей внутри школы, повышение результативности участия учащихся и учителей в различных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС.</li> <li>• Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.</li> </ul>
<b>Объем и предполагаемые источники финансирования</b>	<p>Финансирование осуществляется в рамках государственного задания (для бюджетных учреждений, в случае принятия). Источником финансирования Программы являются средства бюджета школы, внебюджетные средства (в перспективе).</p>
<b>Исполнители программных мероприятий</b>	<p>Администрация общеобразовательного учреждения, педагогический коллектив школы; обучающиеся и родители</p>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения - Государственное бюджетное учреждение общеобразовательная организация Запорожской области «Средняя общеобразовательная школа №19 имени генерал-лейтенанта МВД СССР П.А.Судоплатова» г. Мелитополь (ГБУ ЗО «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Мелитополь)

- Юридический адрес, телефон, *e-mail* - 272304, ЗАПОРОЖСКАЯ ОБЛАСТЬ, М.Р-Н МЕЛИТОПОЛЬСКИЙ, Г.П. МЕЛИТОПОЛЬСКОЕ, Г. МЕЛИТОПОЛЬ, УЛ. ФРУНЗЕ, Д. 262 mel.scoo119@yandex.ru
- Учредитель образовательного учреждения – Министерство образования и науки Запорожской области
- Организационно-правовая форма - Государственное бюджетное учреждение
- Тип образовательного учреждения - общеобразовательная организация
- Вид образовательного учреждения – общеобразовательная организация
- Лицензия - №Л035-00115-77/00650996, от 11 мая 2023г, действует до 1 января 2026г.
- Свидетельство о государственной аккредитации- серия 90А02 №0178, срок действия до 22 мая 2023г. до 1 января 2026г.
- Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Органами управления являются: *педагогический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.* Непосредственное управление общеобразовательным процессом осуществляет директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе.

Сведения об администрации школы

<b>ФИО, должность</b>	<b>Дата рожде Ния</b>	<b>Образование (название учебного заведения, год окончания, специальность, квалификация)</b>	<b>Стаж рабо Ты</b>	<b>Форма доп. Профессионального обучения (проф. Переподготовка, курсы повышения квалификации – год прохождения и направление)</b>
Лиличенко лола Александровна , директор	02.09.1971	Бахарский педагогический государственный университет, 1993, учитель математики, информатики и вычислительной техники	6 лет	
Федоряка Евгений Александрович , заместитель директора по УВР	22.08.1988	МГПУ им. Б. Хмельницкого, 2011, Педагогика и методика среднего образования. География и история, учитель географии, истории, основ экономики, организатор краеведческо-туристической работы	6 лет	
Скорик Инесса Александровна , заместитель директора по ВР	20.08.1981	МГПУ, 2003, педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (немецкая, английская). Учитель немецкого, английского языков и зарубежной литературы.	19 лет	

- Сведения о здании (помещении): проектная мощность – 660, площадь 5000 кв м.
- Оценка состояния здания, помещения: удовлетворительно
- ИНН учреждения - 9001014620
- ОГРН - 1239000000282

## **2.2. Особенности расположения общеобразовательного учреждения.**

Общеобразовательное учреждение (ОУ) расположено в г. Мелитополь в районе железнодорожного вокзала. Близлежащие улицы – частные домовладения, промышленные объекты, напротив школы находится гинекологическое отделение, также рядом расположены магазины. Соседние здания (здание училища и здание мастерских) в данное время не используются и требуют капитального ремонта. Население микрорайона не имеет выраженной асоциальной направленности. Рядом с ОУ расположен Дом Культуры «Железнодорожников».

### 2.3. Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся и степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования

Родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. В школе образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

### 2.4. Общая характеристика состава обучающихся

#### Показатели численного состава обучающихся

	Учебный год				
	2024-2025				
Количество учащихся ( на конец года)	710				

#### Средняя наполняемость классов

	Учебный год				
	2024-2025				
Количество учащихся	28				

## 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния УВП школы

### Принципы стратегического развития

*Школа рассматривается как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного процесса, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:*

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип комплексного сопровождения обучающегося и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;

- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому обучающемуся и педагогу;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия обучающегося и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики обучающихся на любом из этапов учебной деятельности.

### **3.1. Организация образовательного процесса**

*Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:*

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума программного содержания;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

*Учебный план направлен на решение следующих задач:*

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

*В соответствии с требованиями учебный план включает в себя обязательную часть и внеурочную деятельность.*

*Во второй половине дня в школе организованы занятия внеурочной деятельности, кружков спортивного и творческого направления.*

*В школе работает библиотека, медицинский кабинет, организовано горячее питание для школьников.*

*Индивидуальные и групповые консультации ведут школьный педагог-психолог и социальный педагог.*

### **3.2. Результаты образовательной деятельности**

*Образовательный процесс имеет четкие цели и задачи, технологичен, адекватно организован; обеспечен необходимой учебной и учебно-методической документацией и литературой, необходимым оборудованием и учебными площадями.*

*Образовательный процесс – гибкий процесс, реагирующий на изменение контингента классов, ориентирующийся на новые образовательные потребности, запросы участников образовательных отношений. Это система педагогических действий, направленная на решение задач школы. Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей-предметников и воспитателей.*

*С исполнительской точки зрения образовательный процесс в целом надежен: основные организационные действия выполняются своевременно; распоряжения, указания администрации исполняются обычно безошибочно и безотказно. Но при этом бывает проблематичным выполнение и корректирование долгосрочных планов. Не отработан механизм анализа и описания положительной динамики результатов деятельности образовательного учреждения.*

*Построение образовательного пространства гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, обеспечивающих возможность адаптации в современных условиях и дальнейшего продолжения образования.*

*На протяжении ряда лет в школе нет неуспевающих. Как видно из таблицы, процент занимающихся на «4» и «5» стабилен, что говорит о правильно спланированной и реализованной работе учителей.*

#### Результаты обучения за последние 2 года

Учебный год	Степень обучения	% успеваемости	% на «4» и «5»	Аттестаты с отличием (9кл.)	Медаль «За особые успехи в учении» (11 кл.)
<b>2024-2025</b>	Начальное общее образование	100	78		
	Основное общее образование	97,25	34	9	
	Среднее общее образование	100	53		14
	Итого			<b>9</b>	<b>14</b>

#### Результаты учебной деятельности обучающихся выпускных классов

Учебный год	Класс	Всего обучающихся	Кол-во отличников	Обуч-ся на «4» и «5»	% успеваемости	% обучающихся на «4» и «5»
<b>2024-2025</b>	4	62	10	19	100	39,5
	9	73	7	19	100	30,6
	11	69	7	17	100	47,7

*Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует о правильности намеченных решений, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.*

*Но следует отметить, что за анализируемый период из четверых планируемых золотых медалей среди 11-х классов, получили их три выпускника.*

*Поэтому следует обратить особое внимание на динамику успеваемости обучающихся.*

#### Мониторинг поступления обучающихся в СПО и ВУЗы

Распределение по каналам трудоустройства выпускников 9-ых классов				
Учебный год	Всего обучающихся	10 класс	СПО	иное
<b>2024-2025</b>	62	32	25	
Распределение по каналам трудоустройства выпускников 11 классов				

Учебный год	Всего обучающихся	СПО	ВУЗЫ	иное
<b>2024-2025</b>	69	10	52	

**Выводы:** большинство выпускников 9-х классов переходит в 10 класс, выпускники 11-х классов в большом количестве поступают в ВУЗы.

### **Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней.**

Значимые результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, викторинах, НПК, марафонах, проектах, соревнованиях всероссийского и регионального уровней:

Учебный год	Кол-во достижений в творческих конкурсах	Кол-во достижений в интеллектуальных конкурсах	Кол-во достижений в спортивных конкурсах
<b>2024-2025</b>	5	3	10

*Выводы и предложения:* увеличить число участников в различных конкурсах.

### **3.3. Результаты воспитательной работы**

*Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.*

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи:**

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

*Школа осуществляет воспитательную работу по \_ целевым направлениям:*

*Воспитательная работа школы была ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, индивидуальности; на подготовку его к жизни в социуме.*

*Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. С 2023-2024 учебного года в реализацию воспитательных задач включились советники по воспитанию.*

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. В ходе контроля выявлена проблема: в некоторых классах небольшое количество посещения родительских собраний.

Система дополнительного образования детей на базе школы была представлена (на конец учебного года) работой объединений по различным направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое.

Работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были представлены хореографический, спортивный, актовый залы, спортивная площадка как для детей, так и жителей микрорайона. Анализ результатов работы за год свидетельствует о положительной динамике в отношении увеличения контингента воспитанников в объединениях дополнительного образования.

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных и творческих успехов во многих спортивных состязаниях, конкурсах, посещая городские УДО. Личные достижения обучающихся школы в этом направлении отражены в таблице.

Уровень соревнований	2024-2025 учебный год				2025-2026 учебный год				2026-2027 учебный год			
	I	II	III	всего	I	II	III	всего	I	II	III	всего
Международный												
Всероссийский		2		2								
Региональный			1	1								
Городской	4	3	3	10								
Окружной		2	3	5								
Итого	4	7	7	18								

Однако в ходе внутришкольного контроля в системе дополнительного образования выявлено, что некоторые обучающиеся, включая и детей «группы риска», не посещают данные объединения, на недостаточном уровне ведется работа по вовлечению детей в различные секции.

В школе в соответствии с требованиями ФГОС к структуре программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется внеурочная деятельность. В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- *содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;*
- *создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;*
- *создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;*
- *опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.*

*Однако кадровый дефицит не позволяет удовлетворить все запросы участников образовательного процесса.*

*В школе создана психолого-педагогическая служба. Она осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.*

*Задачи сопровождения:*

- *Содействие в организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации при переходе на новую ступень обучения.*
- *Оказание индивидуальной психологической поддержки учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.*
- *Сопровождение детей с ОВЗ.*
- *Профессиональная ориентация обучающихся.*
- *Психологическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.*
- *Психологическое сопровождение итоговой аттестации.*
- *Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС.*

*В школе создана ПМПК, целью которой является обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*

*Для реализации этой цели мы ставим следующие задачи:*

- *ранняя диагностика отклонений;*
- *консультирование родителей, педагогов;*
- *определение необходимых специальных образовательных условий;*
- *определение путей включения детей с ОВЗ в классы, работающие по основным образовательным программам;*
- *составление заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию;*
- *формирование банка данных о детях, имеющих проблемы развития.*

*Психолого-педагогический консилиум проводится: в соответствии с планом работы; по запросу учителя-предметника; по запросу классного руководителя; по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.*

*Однако особого внимания требуют вопросы: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ряда обучающихся; определение образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.*

### **3.4. Инновационная деятельность школы.**

*Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:*

- *обновление содержания образования;*
- *внедрение новых педагогических технологий и методик;*

- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение обновленных ФГОС.

В школе планируется реализация проекта «Код будущего» (допобучение по языкам программирования)

#### 4. Кадровый потенциал образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы на протяжении ряда лет недавно сформирован. Следует отметить, что связи с апреля 2022 года из прежнего педколлектива остался работать один сотрудник, часть педколлектива получают второе высшее образование – педагогическое, не имеют педагогического опыта.

Всего педагогических работников – 29(из них совместителей 0 человек).

Укомплектованность штатов: 60% (по лицензии)

Вакансии - 40% (по лицензии).

#### Педагоги:

- по уровню образования:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел./%	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел./%	Кандидатов и докторов наук чел./%
Штатные работники	96,4	0	0
Совместители	0	0	0
Всего:	96,4	0	0

- по квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие	Всего учителей
9	10	0	48

- по стажу работы:

Менее 5 лет	5 – 10 лет	11 – 20 лет	Более 20 лет
22	8	9	9

- по возрастному уровню:

До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет
9	15	19	5

- имеют награды: медаль за заслуги перед Запорожской областью.

1
---

В школе разработана система стимулирования педагогического труда.

В качестве одного из важнейших условий становления педагога считаем повышение квалификации (самообразование, саморазвитие, самокоррекцию). Особую значимость в

*современных условиях приобретают система повышения квалификации педагогов и создание условий для самореализации личности каждого учителя. В настоящее время существует проблема аттестации педагогов, в связи с тем, что меняются процедура аттестации и требования к предоставляемым для ее прохождения документам.*

### **5. Материально-техническая и учебно-методическая база школы**

*Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение не соответствует требованиям ФГОС. Учебниками и методическими пособиями обеспечены все участники образовательных отношений на 90%.*

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:*

- *реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;*
- *организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;*
- *выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;*
- *вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);*
- *информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;*
- *поиска и получения информации;*
- *использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);*
- *использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;*
- *общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);*
- *создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;*
- *включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;*
- *размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;*
- *проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);*
- *обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе;*
- *проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;*

#### ***В школе имеются:***

- *Учебные кабинеты - 29*
- *Школьная столовая – одна, на 50 посадочных мест, со всем технологическим оборудованием*

- Кабинет обслуживающего труда – есть
- Кулинария - есть
- Столярная мастерская – нет
- Слесарная мастерская - нет
- Кабинет психолога – есть
- Библиотека – одна, с учебным фондом – 21190 книг, инклюзия -483 кн.
- Спортзал – один
- Актный зал – один
- Столовая – одна
- Медицинский кабинет – один

*На территории школы имеются так же:*

*Футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастическая площадка, игровая зона, которые требуют капитального ремонта.*

*Информационные ресурсы учреждения.*

- Подключение к сети Интернет (требуется настройка работы, заключения договора)

*Образовательный процесс оснащён современными техническими средствами:*

- компьютерные классы с выходом в Интернет – 1; всего компьютеров в классе – 16.
- Не полностью оборудованы автоматизированные места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс),
- число компьютеров 28, требующих обновления
- интерактивные доски с проектором -8,
- мультимедийные проекторы-6,
- учебно-лабораторное оборудование требует обновления.

### **6. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Анализ результатов работы школы, кадровое и материальное обеспечение дают основания считать, что все учащиеся получают аттестаты как об основном полном образовании, так и среднем образовании. Также нет большого оттока обучающихся в течение учебного года, обучающиеся могут получить дополнительные знания на внеурочной деятельности, реализовать себя на кружковых занятиях.

В целом для школы характерно высокое качество образования. Обученность стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях.

Коллектив общеобразовательной школы работает над решением следующих задач:

- обеспечение качественного и доступного образования на всех уровнях и для всех категорий обучающихся;
- совершенствование пространственно-предметной среды школы с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты;
- совершенствование системы информационно-образовательного пространства школы совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование культуры здорового образа жизни у участников образовательных отношений;
- обеспечение построения образовательной практики с учетом тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам;

- усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель);
- содействие повышению роли семьи в образовании детей.

*Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе.*

*Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Развитие школы рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.*

*Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).*

***Коллеги! Направления могут быть самые разнообразные!***

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «Качественное образование», подпрограмма «Обновленные ФГОС – новое качество образования»</b>			
Все педагоги проходят обучение по российским стандартам	Педагогам со стажем приходится перестраиваться	«Воспитать» квалифицированные «молодые» кадры	Первые учебные года - низкий уровень квалификации учителей
<b>Реализация направления «Качественное образование», подпрограмма «Современной школе – современный учитель»</b>			
Много учителей до 40 лет	Маленький опыт работы	Возможность проявить себя, не переучиваясь стать профессионалом своего дела	Из-за нагрузки на опытных педагогов, не полное взаимодействие с молодыми специалистами в области наставничества
<b>Реализация направления «Воспитать человека»</b>			

В школе есть замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	Небольшой опыт работы	Наличие кадров, которые могут выстроить работу по взаимодействию с обучающимися	Влияние на детей социально-политической обстановки
<b>Реализация направления «Школа – территория здоровья»</b>			
Наличие кадров, спортивного зала, медицинского обслуживания, создан ШСК	Слабо развита инфраструктура для занятий спортом школьного двора	Привлечение большого количества детей в спортивные секции, проведение профилактических занятий	Развитие деструктивного поведения обучающихся

*SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.*

*Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.*

### **7. Концепция желаемого будущего состояния школы.**

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход к 2024 году на новые Федеральные государственные стандарты среднего общего образования, формирующие мышление у молодого поколения;
- формирование модели оценки качества образования в условиях построения Новой школы;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- подготовка учителя Новой школы в условиях модернизации системы образования;
- управление инновационными процессами в современной школе, связанными с расширением возможностей политического и социального выбора и повышения уровня готовности школьников к такому выбору;
- информатизация образовательной среды, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Ключевой идеей программы развития школы является повышение качества образования.

Идея определяет конечную цель-создание и реализация проектной модели школы личностного роста, как механизма повышения качества образования.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие российского образования.

Важным компонентом ФГОС является система оценки достижений планируемых результатов, которые в данном контексте выражены как персонифицированные предметные, метапредметные и личностные результаты, представляющие итоговую оценку индивидуальных достижений выпускников в освоении общего образования. ФГОС нового поколения впервые определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности школы.

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

#### **Основные цели Программы развития школы:**

1) **воспитание**, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) **обучение** – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) **реализация требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего)**, направленное на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Программа перспективного развития ГКУ ЗО «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Мелитополь (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

*Главная задача школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.*

*Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:*

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формирования познавательной активности и креативности мышления обучающихся – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

***Программа развития образовательного учреждения основывается на следующих принципах:***

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;
- демократический характер управления, обеспечение прав обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Современная школа должна удовлетворять заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

### **Модель личности выпускника школы**

1. Хорошее здоровье, внутренняя потребность в ЗОЖ.
2. Способность критически, конструктивно, созидательно и самостоятельно мыслить.
3. Адекватная самооценка, самокритичность.
4. Способность к самообразованию, самовоспитанию, самореализации и самокоррекции.
5. Уверенность в себе, внутренняя установка на успех.
6. Коммуникативная компетентность.
7. Креативность.
8. Устойчивые нравственные позиции.
9. Национальное самосознание и толерантность.
10. Культ семьи и осознание в ней ролей мужчины и женщины.
11. Мотивация к продолжению образования, способность к профессиональному самоопределению.
12. Личность с современным мышлением, способная успешно адаптироваться и самореализоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Стратегия развития школы определяется решением организационных задач:

- Продолжение внедрения в практику работы школы инновационных, технологий обучения;
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым педагогическим технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы;

- Разработка учебных планов, элективных курсов, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы;
- Организация работы Совета школы по стратегии развития образовательного учреждения.

## **8. Инструментарий реализации программы**

### **8.1. Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения.**

Миссия школы заключается в создании безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе.

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования (самообследование, ежегодный публичный доклад);
- совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных; выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;
- открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

### **8.2. Цель, задачи и сроки реализации программы**

#### **Главная цель Программы:**

Обеспечить высокое качество образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, успешную социализацию выпускников отвечающие требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности школы, путем создания развивающей

образовательной среды, а также оптимизации информационной среды и организационной структуры школы.

В соответствии с поставленной целью решаются задачи Программы развития школы.

### **Задачи Программы:**

- 1) Обеспечить качественное и доступное образование на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся.
- 2) Совершенствовать пространственно-предметную среду школы с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты.
- 3) Совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (оптимизировать систему управления для обеспечения эффективного развития; совершенствовать педагогический менеджмент; эффективно использовать ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- 4) Формировать культуру здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
- 5) Обеспечить построение образовательной практики с учетом тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам; усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей.

## **План основных мероприятий по реализации Программы**

### **I этап – организационный (2025 год)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Развитие единой образовательной системы для обеспечения получения среднего общего образования.	весь период	Администрация
Осуществление проблемного анализа деятельности школы и определение приоритетных направлений развития	2025	Администрация
Ресурсное обеспечение реализации программы	весь период	Администрация
Реализация подпрограмм Программы развития	весь период	Администрация; педагогический коллектив
Создание условий для организации исследовательской и проектной деятельности в школе (создание проблемных, рабочих и творческих групп)	весь период	ШМС
Внедрение в практику педагогической деятельности современных образовательных технологий	весь период	Заместители директора; предметные МО
Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, организацию методической работы в школе	весь период	Заместители директор; ШМС
Создание банка проектов	весь период	Администрация; предметные МО
Создание разнообразных программ курсов по внеурочной деятельности	весь период	Руководители МО
Работа по методической теме школы	2025	Администрация; методсовет; руководители МО
Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся, педагогов; участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней	весь период	Администрация; метод совет; предметные МО

Участие педагогов школы в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников, проблемных, творческих группах	весь период	Заместители директора; руководители МО
Осуществление школьного мониторинга по ключевым вопросам введения ФГОС, внесение дополнений и изменений в содержание ООП школы	весь период	Заместители директора
Создание условий для психолого-педагогического сопровождения участников программы	весь период	Психологи школы

## II этап – реализационный (2025-2026годы)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание качественно нового подхода в обучении и воспитании с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания	весь период	Заместители директора; ШМС; предметные МО
Создание банка методических находок, проектов	весь период	Администрация; предметные МО
Реализация подпрограмм Программы развития	весь период	Администрация; педагогический коллектив
Участие педагогов школы в семинарах по проблемам современной школы различного уровня, в работе городских и окружных методических объединений учителей-предметников	весь период	Заместители директора; ШМС
Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся, педагогов; участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней	весь период	Администрация; ШМС; предметные МО
Внедрение в практику педагогической деятельности современных образовательных технологий	весь период	Заместители директора; предметные МО
Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, организацию методической работы в школе	весь период	Заместители директора; ШМС
Проведение заседаний Педагогического совета, теоретических семинаров и практикумов по реализации проектов в рамках подпрограмм	весь период	Заместители директора; предметные МО
Обеспечение мониторинга реализации мероприятий, обеспечивающих функционирование школы в режиме развития и перехода в режим инновационной школы	весь период	Администрация
Осуществление корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с действующим законодательством в области образования	весь период	Администрация
Обобщение опыта по реализации школьных проектов; подготовка методических сборников; публикации в СМИ, на сайте школы по вопросам обучения и воспитания		Заместители директора; предметные МО; СПС

## III этап – аналитический (2027 год)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

Организация и осуществление мониторинга удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов реализацией подпрограмм Программы развития	ежегодно	Заместители директора
Организация мониторинга использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательном процессе	ежегодно	Заместители директора
Определение проблем мотивации обучающихся и педагогов школы, анализ причин их возникновения, выработка рекомендаций для их решения, организация индивидуальной работы	ежегодно	Заместители директора; СПС
Обобщение данных мониторинга по всем направлениям образовательной деятельности и реализации Программы развития	2027	Заместители директора
Определение и проектирование перспектив дальнейшего развития школы	2027	Администрация

### 8.3. Механизм реализации программы развития школы

Для достижения цели развития школы и решение всех поставленных задач были разработаны следующие целевые подпрограммы, реализация которых позволяет достигнуть поставленные перед школой цели, обеспечить инновационное развитие образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования: обновление содержания и структуры образования на основе новых образовательных стандартов

#### Название подпрограмм\*:

- Подпрограмма «ФГОС-образовательный стандарт в действии».
- Подпрограмма «Развитие педагогического потенциала».
- Подпрограмма «Одаренные дети».
- Подпрограмма «Гражданско-патриотического воспитания школьников».
- Подпрограмма «Школа – территория здоровья».
- Подпрограмма «Дополнительного образования».

#### Подпрограмма «ФГОС – образовательный стандарт в действии»

**Цель подпрограммы:** обеспечение условий для внедрения и реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация подпрограммы «ФГОС – образовательный стандарт в действии» в школе предполагает решение **следующих задач:**

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешное введение обновленных ФГОС общего образования.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Основные направления реализации подпрограммы:

Направление - **создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий**, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования третьего поколения нацелено на разработку системы нормативов и регламентов, необходимых для

обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований обновленных ФГОС.

Направление - **создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов** предусматривает разработку мероприятий, направленных на здоровьесбережение, совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы .

Направление - **разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов третьего поколения** нацелено на создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта учителей школы.

Направление - **создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных обновленными образовательными стандартами**, предполагает разработку системы мониторинга по определению результативности деятельности обучающихся, проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями обновленных ФГОС	В течение всего периода	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями обновленных ФГОС	В течение всего периода	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации обновленных ФГОС, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Заместитель директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Мин.образования РФ	Заместитель директора
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2025-26 учебного года	Заместитель директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2026 г	Заместитель директора
7	Обеспечение ОУ учебно-методическими комплексами при введении обновленного ФГОС согласно федеральному перечню	Начало 2024-2025 учебного года	Библиотекарь
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновленного ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2024-2025 учебного года	Директор, заместитель директора
9	Написание основной общеобразовательной программы школы	2024-2025 учебный год	Творческая группа
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2024-2025 г.	Руководители МО

12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2026 г	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения обновленного ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений округа, Запорожской области	Ежегодно	Заместитель директора
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновленных ФГОС	1-2 раза в год	Директор, заместитель директора
15	Анализ внедрения обновленных ФГОС	Конец 2024-2025 учебного года	Администрация школы

#### **Ожидаемые результаты:**

- Успешная подготовка и введение обновленных ФГОС.
- Рост творческой активности педагогов.
- Улучшение качества знаний.
- Готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов.
- Наличие системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся, системы внутреннего аудита качества образования, разработан инструментарий оценки качества образования и механизм его использования.
- Наличие системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

#### **Критерии оценки:**

- Успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта.
- Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность.
- Участие в городских и областных предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.
- Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня.

### **Подпрограмма «Развитие педагогического потенциала»**

**Цель подпрограммы:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Реализация подпрограммы «Развитие педагогического потенциала» в школе предполагает решение **следующих задач:**

- формировать мотивации к непрерывности профессионального роста педагогов;
- активно внедрять инновационные технологии в процесс обучения и воспитания;
- рационально организовывать образовательный процесс;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

- повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении;
- активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению;
- формировать корпоративно-профессиональную культуру педагогического сообщества;
- развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

#### **Основные направления реализации подпрограммы:**

Направление **повышение мотивации** основано на приоритетах педагогов, выявленных с помощью анкетирования коллектива по методике К. Замфир (прилагается) с целью создания условий для профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Направление **методическое направление** нацелено на повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции, компетентности учителей.

Направление **повышение квалификации** совершенствует внутри школьный этап системы повышения квалификации, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Направление **индивидуальное сопровождение педагогов** осуществляется через обучение, поддержку начинающих педагогов; создание условий для мотивирования каждого учителя на рост их профессионального мастерства.

Направление **корпоративная культура и социальное партнерство** направлено на создание образовательного пространства школы, как среды максимально широкого диапазона для развития личности, действующей в соответствии с общественными ценностями и приоритетами, ожиданиями и интересами.

#### **План мероприятий подпрограммы «Развитие педагогического потенциала»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Повышение мотивации</b>			
1	Разработка профилактических мероприятий по предупреждению эмоционального выгорания педагогов.	В течение года	Педагог - психолог
2	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на развитие педагогических приоритетов, на усиление коммуникативных возможностей педагогов	1 раз в четверть	Заместитель директора, педагог-психолог
3	Повышение роли школьного кабинета в учебно – воспитательном процессе. Смотр кабинетов. Создание кабинета, способствующего оптимизации образовательного процесса.	В течение года	Заместитель директора, педагоги
<b>Методическое направление</b>			
1	Своевременное прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, курсов по обучению компьютерной грамотности.	Согласно плану	Заместитель директор, педагоги
2	Аттестация педагогов.	В течение года	Заместитель директора, аттестующиеся педагоги

3	Участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, тематических педсоветов	В течение года	Заместитель директора, педагоги
4	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий. Проведение открытых уроков, мастер-классов и мероприятий.	В течение года	Заместитель директора, педагоги
5	Обобщение и распространение опыта работы педагогов на различных уровнях: на педагогических конференциях, региональных педагогических форумах, профессиональных конкурсах, через публикации в средствах массовой информации.	В течение года	Заместитель директора, педагоги
6	Мониторинг качества обученности и успеваемости обучающихся.	В течение года	Заместитель директора, учителя предметники
7	Участие в работе секций по предмету на уровне школы, города, области	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
<b>Направление - индивидуальное сопровождение педагогов</b>			
1	Проведение тематических педсоветов, обучающих семинаров, тьютерского сопровождения	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
2	Определение уровня профессионально – творческого развития и профессиональных затруднений педагога (тестирование по различным методикам) с целью превращения обновленных знаний в эффективную личностную парадигму профессионально – творческого развития	1 раз в полугодие	Заместитель директора, педагог-психолог
3	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
4	Работа педагогов по самообразованию и саморазвитию	В течение года	Учителя школы
5	Участие педагогов в городском и областном конкурсе «Учитель года Запорожской области»	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, творческая группа
6	Консультативная помощь со стороны администрации, рефлексия творческой деятельности педагога с целью корректировки «Я – концепции»	В течение года	Администрация школы
<b>Направление - корпоративная культура и социальное партнерство</b>			
1.	Проведение тренингов, стажировочных, диалоговых площадок для улучшения процесса внутренней коммуникации, поддержания командного духа коллектива	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора, учителя-предметники

2.	Расширение культурно-массовой работы среди педагогов	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
3.	Проведение межшкольных конференций, форумов	Май - ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники

### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Развитие педагогического потенциала»**

- повышение профессионального роста педагогов и эффективного использования кадрового потенциала;
- повышение мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах разных уровней, готовых к использованию ИКТ – технологий в педагогическом процессе и повышению квалификации;
- успешное прохождение аттестации для повышения квалификации педагогов;
- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по повышению качества и результатов образовательного процесса.

### **Подпрограмма «Одаренные дети»**

**Цель программы:** создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию одаренности обучающихся.

Развитие подпрограммы «Одаренные дети» в школе предполагает решение **следующих задач:**

- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- совершенствование научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей;
- совершенствование механизма реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одаренных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

#### **Основные направления реализации подпрограммы:**

Направление **изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов** по вопросу «Одаренные дети» направлено на внедрение передовых образовательных технологий, изучение нормативно-правового обеспечения деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы.

Направление **создание банка данных одаренных детей школы** нацелено на формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; проведение специальных конкурсов, турниров для выявления одаренных детей; проведение диагностики

одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых); создание банка данных «Одаренные дети школы».

Направление **психологическая помощь одаренным детям** осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми; создание системы психологического сопровождения одаренных детей.

Направление **создание методической копилки по работе с одаренными детьми** осуществляет определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Направление **систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности** направлено на создание образовательной среды для развития одаренных детей через организацию курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; летнего лагеря; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; обеспечение материально-технической базы; использование информационно-коммуникационных технологий.

Направление **создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время реализуется** ориентированием внеклассной работы на участие в ней одаренных детей; организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций; осуществление поддержки одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

Направление **работа с родителями одаренных детей** осуществляется через привлечение внимания общественности и родителей, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей; организация совместной работы.

#### **План мероприятий подпрограммы «Одаренные дети»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»</b>			
1	Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь 2025	Методический совет
2	Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	В течение года	Библиотекарь
3	«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А. Проскуры, Л. Выготского, А.Матюшкина)	Март 2026	Руководители творческих групп
4	Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель 2026	Учителя-предметники
5	Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»	Январь 2026	Администрация
<b>Создание банка данных одаренных детей школы</b>			

1	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Классные руководители
2	Психодиагностические обследования среди обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители
3	Анкетирование детей	В течение учебного года	Методический совет
4	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Психологическая помощь одаренным детям</b>			
1	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Директор, классные руководители, учителя-предметники
3	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Создание методической копилки по работе с одаренными детьми</b>			
1	Комплектование методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	Библиотекарь
2	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
3	Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года	Библиотекарь
<b>Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности</b>			
1	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Учителя-предметники, учитель информатики
2	Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и

			учителя-предметники
3	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
4	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
<b>Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)</b>			
1	Функционирование творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора
2	Предметные классные, школьные и городские олимпиады (2-11 класс)	Октябрь – декабрь ежегодно	Учителя, работающие во 2-11 классах, директор школы
3	Интеллектуальный марафон «Во всех науках мы сильны» (5-9 классы)	Октябрь, ежегодно	Классные руководители
4	Защита предметных проектов по экологии (тема «Охрана окружающей среды») 7-9 классы	Январь-февраль, ежегодно	Учитель биологии
5	Математические турниры «Считай, решай, отгадывай» 2-4 классы	Ноябрь, ежегодно	Учителя начальных классов
6	Музыкальные конкурсы	Апрель – май, ежегодно	Учитель музыки
7	Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	Март, ежегодно	Учитель ИЗО
8	«На старт!» - спортивные соревнования	В течение года	Учитель ФЗК, ПДО
<b>Проведение мероприятий с родителями одаренных детей</b>			
1	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май – сентябрь, ежегодно	Классные руководители
2	Родительский всеобуч «Развитие творческого потенциала ребенка»	Октябрь, ежегодно	Классные руководители
3	Операция «Каникулы» - «Организация досуга одаренных детей»	Каникулярное время	Классные руководители, учителя-предметники

4	Индивидуальные психолого-педагогические консультации	В течение года	Классные руководители
5	Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	ПДО, классные руководители
6	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	По плану мероприятий	Руководители спортивных секций, учителя ФЗК
7	Вручение благодарственных писем родителям учащихся на общешкольной линейке	Май, ежегодно	Директор школы

#### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

#### **Подпрограмма «Гражданско-патриотического воспитания школьников»**

**Цель программы:** создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания школьников предполагает решение **следующих задач:**

- проводить обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
- изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

#### **Основные направления реализации подпрограммы:**

Направление **работа школьного музея и работа с мемориальными комплексами и историческими памятниками** реализуется через такие формы как тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, организацию праздников, посвященные памятным датам.

Направление **работа в социуме** осуществляется в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив «Я и семья» через основные формы деятельности: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая

деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения

Направление **проектная и интеллектуальная деятельность** нацелено на создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Направление реализуется через основные формы деятельности: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины и праздники по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, экологическое движение, выпуск листовок и газет, игры, марафоны, викторины, предметные недели.

Направление **детское самоуправление** нацелено на формирование у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.

#### **План мероприятий подпрограммы «Гражданско-патриотического воспитания школьников»**

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа школьного музея Работа с мемориальными комплексами и историческими памятниками</b>			
1	Участие в городском конкурсе школьных музеев	Март – апрель ежегодно	Руководитель проекта «Школьный музей»
2	Экскурсии по музейным экспонатам	В течение учебного года	Руководитель проекта «Школьный музей»
3	Пополнение музейной коллекции	В течение учебного года	Руководитель проекта «Школьный музей»
4	Тематические митинги у монументов и памятников героям	В течение учебного года	Заместитель директора, учителя истории
5	Благоустройство территории	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа в социуме</b>			
1	Акция «Бессмертный полк»	Май ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
2	Проект «Красив в строю, силен в бою»	Февраль ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
3	Встречи с ветеранами боевых действий	В течение учебного года	Классные руководители
4	Волонтерская помощь ветеранам боевых действий	В течение учебного года	Руководитель проекта «Волонтерское движение»,

			классные руководители
<b>Проектная деятельность и интеллектуальная деятельность</b>			
1	Проект «Я – гражданин России»	1 раз в год	Классные руководители 1 – 4- ых классов
2	Проект «Мой родной край»	1 раз в четверть	Классные руководители 1 – 4- ых классов
3	Участие в городских тематических олимпиадах	В течение года	Учителя истории и обществознания
4	Участие в тематических конкурсах, играх и викторинах	В течение года	Учителя истории и обществознания
5	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
6	Посещение музеев, памятников культуры, исторических объектов, загородные и городские экскурсии	В течение года	Классные руководители
<b>Детское самоуправление</b>			
1	Работа детского объединения школы	В течение года	Совет старшекласников, актив школы
2	Работа детских экскурсоводов (по школьному музею, по памятным местам и т.д.)	В течение года	Руководитель проекта «Школьный музей», Совет старшекласников, актив школы
3	Организация праздников, викторин, тематических мероприятий	В течение года	Совет старшекласников, актив школы

#### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

- создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- повышение качества гражданской образованности и воспитанности;
- создание научно-обоснованной гуманистической системы гражданско-патриотического воспитания в школе;
- практическое взаимодействие с различными социальными институтами по вопросу гражданско-патриотического образования и развития.

#### **Подпрограмма «Школа – территория здоровья»**

**Цель подпрограммы:** совершенствование развивающей образовательной среды обучения и воспитания, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация подпрограммы «Школа – территория здоровья» предполагает решение **следующих задач:**

- создание в школе санитарно-гигиенических, материально-технических, организационно-педагогических условий здоровьесбережения, мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы;

- организация и реализация диагностики состояния здоровья, физической подготовленности обучающихся с целью наблюдения за их развитием;
- организация полноценного сбалансированного питания;
- повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности учителей по применению технологий урока, берегающих здоровье обучающихся и использование педагогами методов деятельности в процессе обучения школьников с учетом нормирования учебной нагрузки и объема домашнего задания.
- развитие психолого-педагогической и медико-педагогической службы школы для профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- разработка и проведение физкультурно-массовых мероприятий, обеспечивающих развитие, как духовных, так и физических качеств всех участников образовательного процесса;
- создание содержательного и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни.

#### **Основные направления реализации подпрограммы:**

Направление **медицинское сопровождение образовательного процесса** осуществляет медицинскую профилактику, санитарно-просветительскую работу, мониторинг здоровья обучающихся;

Направление **соблюдение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий** включает урочную и внеурочную работу с обучающимися по вопросам профилактики болезней, употребления ПАВ, здорового образа жизни; в рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе, ОБЖ и ЗОЖ в среднем и старшем звене, на уроках физической культуры, биологии, химии рассматриваются темы режима дня, учебы и отдыха, здорового питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, профилактики вредных привычек;

Направление **организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности школы** осуществляется учителями физической культуры, где наиболее интересными формами физкультурно-оздоровительной деятельности являются: дни здоровья, весенний кросс; спортивные праздники совместные с семьями обучающихся; малые спартакиады школьников и педагогов.

Направление **формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности** развивает важнейшее условие деятельности педагогического коллектива школы - обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения;

Направление **сотрудничество с родителями** осуществляется в рамках просветительской работы с родителями классными руководителями, медицинским работником школы, приглашенными специалистами, психологом и посвящены вопросам сохранения здоровья детей;

Направление **организация работы по совершенствованию питания обучающихся** направлено на обеспечение школьников качественным сбалансированным питанием.

#### **План мероприятий подпрограммы «Школа – территория здоровья»**

	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинское сопровождение образовательного процесса</b>			
1	Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация обучающихся	Ежегодно в соответствии с графиком	Медицинские работники

2	Мониторинг физического состояния обучающихся 1-11 классов по итогам медицинского осмотра	Ежегодно	Медицинский работник, заместитель директора
3	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение педикулеза	2-3 раза в год	Медицинские работники
4	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)	Сентябрь – март, ежегодно	Медицинские работники
5	Работа по совершенствованию взаимодействия с медицинскими службами по обеспечению медицинского обслуживания обучающихся (медосмотры)	В течение года	Медицинские работники совместно с поликлиникой
6	Составление «Паспорта здоровья школы» (группы здоровья, физкультурные группы, пропуска уроков по болезни, виды заболеваний и др.).	Ежегодно	Медицинский Работник, заместитель директора
7	Определение плотности уроков физкультуры; распределение обучающихся по группам здоровья.	Начало учебного года (внесение изменений – регулярно)	Медицинский работник
<b>Соблюдение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий</b>			
1	Выполнение норм СанПиН в процессе организации учебно-воспитательной работы (при составлении школьного расписания и применении здоровьесберегающего подхода к организации урока и перемены)	В начале учебного года и ежедневно	Администрация школы
2	Контроль за соблюдением санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания, осуществление контроля за организацией школьного питания.	Ежедневно	Медицинский работник, заместитель директора
3	Подготовка рекомендаций о режиме дня учащихся для родителей, по организации учебной деятельности на дому.	Ежегодно	Медицинский работник, заместитель директора
4	Проведение профилактических мероприятий, направленных на: предупреждение травматизма (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей); предупреждение нарушения зрения; предупреждение утомляемости детей (физкультминутки, дыхательная гимнастика)	Ежедневно	Медицинский работник, заместитель директора, учителя-предметники
5	Контроль за системой по улучшению санитарно-гигиенических требований: поддержание чистоты в помещении	Ежедневно	Администрация школы, заведующие

	школы (классы, рекреации, спортивный зал, столовая); соблюдение санитарно-гигиенических требований (сквозное проветривание, температурный режим, освещение, соответствие мебели)		классными кабинетами
6	Развитие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования	Ежегодно	Администрация школы
7	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма: участие в акциях «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и т.д.	Ежегодно в соответствии с графиком	Заместитель директора, учителя ФЗК, учителя-предметники, педагог-психолог
8	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	1 раз в полгода	Заместитель директора, классные руководители
9	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	Ежедневно	Заместитель директора, учителя ФЗК, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности школы</b>			
1	Совершенствование учебного процесса на уроках физкультуры путём дифференциации и индивидуализации (в том числе спортивной нагрузки детей в соответствии с их группой здоровья), применение перспективных технологий, содержания, форм и методов урока.	Ежедневно	Учителя ФЗК
2	Проведение мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя ФЗК
3	Организация кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	В течение года	Директор, заместитель директора, ПДО
4	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: физкультурные	Ежедневно	Учителя ФЗК, учителя-предметники

	минутки и паузы на уроках; подвижные перемены с музыкальным сопровождением		
5	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
6	Проведение спортивных соревнований и праздников в рамках внутришкольной спартакиады.	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя ФЗК
7	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)	1 раз в четверть	Учителя ФК
8	Участие в районных, городских и областных соревнованиях	Ежегодно	Заместитель директора, учителя ФЗК
<b>Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности</b>			
1	Проведение школьных и участие в районных мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
2	Обеспечение реализации требований программы ОБЖ и ЗОЖ.	Ежедневно	Классные руководители, учителя-предметники
3	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	1 раз в месяц	Педагог-психолог
4	Создание и распространение (демонстрация) агитационных материалов, направленных на пропаганду ЗОЖ, школьные информационные стенды.	1 раз в четверть	Заместитель директора, учитель ИЗО
<b>Сотрудничество с родителями</b>			
1	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов учреждений здравоохранения.	Ежегодно	Администрация школы, учителя ФЗК, классные руководители
2	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям при проведении совместных спортивных мероприятий, праздников, соревнований.	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители
3	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Ежегодно	Заместитель директора
<b>Организация работы по совершенствованию питания обучающихся</b>			
1	Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием	Ежедневно	Администрация школы, бракеражная комиссия

2	Подготовка и проведение мероприятий для родителей обучающихся и по вопросам здорового питания	По отдельному графику	Администрация школы, классные руководители
3	Мониторинг школьного питания: организация дегустации блюд в школьной столовой	По отдельному графику	Администрация школы, родители обучающихся

### Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

#### « Школа – территория здоровья»

- повышение количества учащихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни на 10 %;
- поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях на 15 %;
- вовлечение большего числа родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- уменьшение количества дезадаптированных детей на 12%, детей с высоким уровнем школьной тревожности на 10%;
- привитие обучающимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды.

### Подпрограмма «Дополнительное образование»

**Цель программы:** создание в школе условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение **следующих задач:**

- создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- создать условия для социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе путём расширения социального партнерства;
- изучить интересы и потребности обучающихся и их родителей во внеурочной деятельности детей;
- внедрить систему платных образовательных программ для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

Направление **организация дополнительного образования** в рамках внеурочной деятельности реализуется через такие формы как кружки, клубы, объединения, секции, юношеские организации, краеведческая работа, школьные научные общества, олимпиады.

Направление **социальное партнерство** проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Направление **развитие платных образовательных услуг** актуально в нынешней экономической ситуации, потому что жизнеспособным оказывается только конкурентоспособная организация, которая обеспечивает устойчивый уровень качества образования.

### План мероприятий по развитию дополнительного образования

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
<b>Организация дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности</b>			
1.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с целью выяснения актуальных потребностей и интересов во внеурочной деятельности.	Апрель ежегодно	Заместитель директора
2.	Марафон проектов внеурочной деятельности «Есть идея!»	Апрель ежегодно	Заместитель директора, учителя ВД
3.	Участия в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	В течение года	Заместитель директора, ПДО.
4.	Проведение дня открытых дверей в группах по внеурочной деятельности.	Ноябрь, март ежегодно	Заместитель директора, руководители платных услуг, ПДО.
5.	Проведение методических недель, мастер-классов для педагогов, реализующих внеурочную деятельность	Январь 2026	Заместитель директора
<b>Развитие социального партнёрства</b>			
11.	Расширение зоны социального партнёрства через организацию совместных мероприятий, праздников с социальными партнёрами.	В течение года	Заместитель директора
12.	Изучение опыта социального партнёрства в школах Запорожской области	Сентябрь- октябрь 2025	Заместитель директора
13.	Помощь в профессиональном определении обучающихся	В течение года	Заместитель директора, психолог

#### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

- увеличение к 2026 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам (от общей численности детей этого возраста до 70-75%) с использованием новых механизмов вовлечения детей с разными потребностями и возможностями (одаренных и с ограниченными возможностями), развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности;
- повышение удовлетворенности населения качеством дополнительного образования;
- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка;
- увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;

- повышение результативности участия обучающихся школы, а также школьных объединений в конкурсах, соревнованиях регионального, федерального уровней;
- развитие самозанятости учащихся.

## **9. Организация управления реализацией Программы**

Управление и контроль над реализацией Программы осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения.

Результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях школьного совета.

Заказчик Программы (школа) представляет в установленном порядке информацию о ходе реализации Программы, об использовании финансовых средств в Министерство образования и науки Запорожской области; контролирует и анализирует выполнение Программы; корректирует перечень мероприятий на очередной финансовый год в случае сокращения объемов финансирования Программы из регионального бюджета.

Объемы финансирования подлежат ежегодному уточнению, исходя из возможностей регионального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Механизмы управления деятельностью педагогического коллектива ГКУ ЗО «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Мелитополь по реализации Программы развития – **самоорганизация, рефлексия и самоконтроль**. Векторы управления – методическая поддержка, психолого-педагогическая помощь и обеспечения процессов реализации программы.

### **Объемы и источники финансирования программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Запорожской области. Объёмы расходов Программы ежегодно уточняются в процессе исполнения бюджета и при формировании бюджета на очередной финансовый год.

### **Мониторинг хода и результатов реализации программы**

1. Итоги работы по реализации Программы развития ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете, на основе анализа результатов деятельности методических объединений, результатов образовательного процесса.

2. На педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития школы, определяются цели и задачи на следующий этап.

3. Один раз в полугодие заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете школы по вопросам своей компетенции.

4. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в четверть.

5. Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.

### **Порядок внесения изменений в программу**

Творческая группа при необходимости и по поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

### **Мониторинг реализации программы**

Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности

школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы.

Основные задачи:

- отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы;

- систематическое наблюдение за изменением мнения участников образовательного процесса, представителей органов власти и управления, родителей (законных представителей) учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса.

## **10. Ожидаемые эффекты от реализации программы**

<b>Для учащихся</b>	Повышение конкурентоспособности выпускников Социальная адаптация учащихся Создание ситуации успеха Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Для родителей</b>	Удовлетворенность качеством получаемого образования. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
<b>Для педагогического коллектива</b>	Профессиональная удовлетворенность, Повышение профессионального и личного статуса, Возможность горизонтального карьерного роста
<b>Для системы образования и для педагогического сообщества Запорожской области</b>	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче образовательным организациям Запорожской области
<b>Для местного сообщества и государства, для рынка труда Запорожской области</b>	– Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития; – Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности – Расширение и углубление гуманитарной составляющей системы образования Запорожской области
<b>Для вузов и колледжей Запорожской области</b>	Системное обеспечение притока интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.